Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство образования и инновации Кыргызской Республики

Межгосударственная образовательная организация высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

Фонд оценочных средств

по дисциплине **Геодезии и картографии**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

Техносферная безопасность

(код и наименование направления подготовки)

Наименование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки Техносферная безопасность по дисциплине «Геодезия и картография».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

Экологии и Защита в чрезвычайных ситуациях

протокол № _____от "___" _____ 20__г.

Заведующий кафедрой Мамбетов Э.М._____

Исполнители:

К.т.н. доцент Шабикова Г.А.

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины/практики

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ОПК-1: Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека;	**<u>Знать:</u>** Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности,	**Блок А , D** – задания репродуктивного уровня
	<u>Уметь:</u> Учитывать современные тенденции развития техники и технологий области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека.	**Блок В, D -** задания реконструктивного уровня
	<u>Владеть:</u> Современными тенденциями развития техники и технологий в области техносферной безопасности,	**Блок С , D -** задания практико-ориентированного или исследовательского уровня

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
	измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека;	

2. Технологическая карта дисциплины
Курс 4, семестр 8, Количество ЗЕ - 2, Отчетность – зачет с оценкой

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
1. Общие сведения о геодезии и картографии	Текущий контроль	Фронтальный опрос Практические задания Задачи Конспектирование лекций ***За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность - +0,5***	8	15	8 неделя
	Рубежный	Тестирование	12	20	
Модуль 2					
2. Топографические карты и планы	Текущий контроль	Фронтальный опрос Практические задания Задачи Конспектирование лекций ***За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность - +0,5***	8	15	16 неделя
	Рубежный контроль	Тестирование	12	20	
ВСЕГО за семестр			40	70	**17 неделя**
Промежуточный контроль (Зачет/Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Модуль	логически завершенная часть дисциплины
Текущий контроль	самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Блок А
А.0 фонд тестовых заданий по дисциплине.
А.1 Вопросы для опроса:

Тема 1.

1. Геодезия изучает:

A) климатические процессы
B) форму и размеры Земли
C) почвенный покров
D) демографию

2. Основная задача геодезии:

A) прогноз погоды
B) определение координат точек
C) анализ экосистем
D) оценка загрязнений

3. Какой раздел геодезии изучает глобальные координатные системы?

A) топография
B) инженерная геодезия
C) высшая геодезия
D) картография

4. Топография занимается:

A) анализом спутниковых снимков
B) детальным изображением местности
C) разработкой нормативов
D) геодинамическими процессами

5. Картография — это наука о:

A) строительстве сооружений
B) геологических процессах
C) создании и использовании карт
D) метеорологических наблюдениях

6. Основное свойство карты:

A) абсолютная точность
B) масштабность
C) хаотичность
D) трёхмерность

7. Что обеспечивает геодезия в системе ГИС?

A) визуализацию
B) точные измерения
C) прогнозирование
D) моделирование климата

8. Какое направление связано со строительством?

A) спутниковая геодезия
B) геодинамика
C) инженерная геодезия
D) картография

9. Карта является:

A) копией местности
B) моделью местности
C) фотографией
D) схемой без масштаба

10. Условные знаки на карте служат для:

A) украшения
B) упрощения анализа
C) отображения объектов
D) увеличения масштаба

11. Геодезия используется в техносферной безопасности для:

A) оценки урожайности
B) мониторинга деформаций
C) анализа климата
D) изучения флоры

12. Что отражает масштаб карты?

A) направление север–юг
B) степень обобщения
C) соотношение расстояний
D) тип проекции

13. Современная геодезия активно использует:

A) только бумажные карты
B) GNSS-технологии
C) астрологию
D) ручные измерения

14. Геодинамика изучает:

A) почвы
B) движение земной коры
C) реки
D) климат

15. Основная роль карт в ЧС:

A) эстетическая
B) архивная
C) поддержка принятия решений
D) учебная

Тема 2.

1. Геоид — это:

A) математическая поверхность
B) физическая поверхность Земли
C) уровенная поверхность гравитационного поля
D) сферическая модель

2. Эллипсоид Земли используется потому, что он:

A) проще в вычислениях
B) точно повторяет рельеф
C) близок по форме к геоиду
D) не имеет параметров

3. Основные параметры эллипсоида:

A) радиус и диаметр
B) высота и глубина
C) полуоси и сжатие
D) широта и долгота

4. WGS-84 — это:

A) картографическая проекция
B) геодезический датум
C) топографическая карта
D) вид нивелирования

5. Географические координаты включают:

A) X, Y, Z
B) широту и долготу
C) азимут и уклон
D) превышение и масштаб

6. Прямоугольная система координат применяется в основном для:

A) навигации
B) астрономии
C) инженерных работ
D) климатологии

7. Абсолютные высоты отсчитываются от:

A) уровня моря (геоида)
B) поверхности эллипсоида
C) точки стояния прибора
D) условного нуля карты

8. Геодезический датум определяет:

A) масштаб карты
B) ориентацию карты
C) положение эллипсоида
D) тип условных знаков

9. Основная причина искажений на карте:

A) ошибки измерений
B) переход от сферы к плоскости
C) использование ГИС
D) масштаб карты

10. Какая система координат используется в GNSS?

A) локальная условная
B) географическая
C) полярная
D) картометрическая

11. Геоид используется как нулевая поверхность для:

A) координат X, Y
B) угловых измерений
C) высот
D) масштабов

12. Высотные системы особенно важны при:

A) анализе климата
B) оценке затоплений
C) построении легенд
D) выборе проекции

13. Что происходит при неправильном выборе системы координат?

A) увеличивается масштаб
B) искажаются пространственные данные
C) улучшается визуализация
D) повышается точность

14. Эллипсоид отличается от сферы тем, что:

A) имеет углы
B) сплюснут у полюсов
C) не имеет центра
D) используется только в ГИС

15. Для задач техносферной безопасности системы координат необходимы для:

A) эстетики карт
B) корректного пространственного анализа
C) уменьшения данных
D) оформления отчётов

Вопросы для рубежного контроля.

Тема 1.

1. Дайте определение геодезии.
2. Каковы основные задачи геодезии?
3. Перечислите основные разделы геодезии.
4. Что изучает картография?
5. В чём заключается отличие геодезии от картографии?
6. Что понимается под картой как моделью местности?
7. Какие свойства характерны для карты?
8. Почему геодезия важна для техносферной безопасности?
9. Какую роль играют геодезические измерения в мониторинге опасностей?
10. В чём заключается связь геодезии, картографии и ГИС?

Тема 2.

1. Какие существуют представления о форме Земли?
2. Что такое геоид и каково его практическое значение?
3. Почему в геодезии используется эллипсоид, а не сфера?
4. Что понимается под геодезическим датумом?
5. Назовите основные параметры эллипсоида.
6. В чём отличие географической и прямоугольной систем координат?
7. Что такое абсолютная высота?
8. Какие системы координат применяются в GNSS?
9. Почему важен правильный выбор системы координат в ГИС?
10. Какие риски возникают при некорректной привязке данных?

Блок В

В.0 Варианты заданий
В.1 Типовые задачи:

Тема 1

Задание 1

На карте масштаба 1:10 000 расстояние между объектами составляет 8,4 см. Определите расстояние на местности.

Задание 2

Расстояние на местности между двумя пунктами — 2,4 км.
Определите расстояние на карте при масштабе 1:40 000.

Задание 3

Определите длину маршрута, если длины его участков на карте составляют: 1,6 см; 2,1 см; 3,4 см.
Масштаб карты 1:25 000.

Задание 4

Определите тип карты по масштабу 1:200 000 и область её применения.

Тема 2.

Задание 1

Прочитайте фрагмент топографической карты и определите:

- форму рельефа;
- тип склона;
- наличие потенциально опасных участков.

Задание 2

Постройте продольный профиль по линии, заданной преподавателем.

Задание 3

Определите максимальный и минимальный уклоны на профиле.

Задание 4

Проанализируйте профиль с точки зрения:

- возможности затопления;
- угрозы оползней;
- удобства прокладки маршрута эвакуации.

Блок D

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации:

Блок 1 (знать).

1. Масштаб – это..

1) степень уменьшения горизонтальных проложений линий на плане
2) степень уменьшения измеренных линий местности на плане
3) степень уменьшения средних размеров линий на плане
4) степень уменьшения прямых линий на плане

2. Условные знаки на планах и картах обязательны:

1) для министерства транспорта и коммуникаций РК
2) для всех министерств и ведомств
3) для министерства сельского хозяйства
4) для промышленных объектов РК

3. Все неровности поверхности земли - это….

1) хребты
2) равнины
3) рельеф местности
4) котлованы

4. Условные знаки изображения рельефа местности на картах и планах

1) наклонные линии
2) кривые линии
3) вертикали
4) горизонтали

5. Одна из характеристик местности с помощью расстояния между горизонталями.

1) крутизна ската
2) вертикальный обрыв породы
3) понижение ската местности
4) повышение ската местности

6. Доли, в которых определяется уклон линии

1) в тысячных
2) в десятых
3) в сотых
4) в десятитысячных

7. Направление меридиана, от которого отсчитывается азимут линии

1) северное
2) западное
3) восточное
4) юго-западное

8. Приборы, с помощью которых измеряются азимуты и румбы линии

1) эклиметр
2) буссоль
3) гониометр

4) экер

9. Геодезический прибор, с помощью которого измеряются горизонтальные и вертикальные углы

1) нивелиром

2) гониометром

3) теодолитом

4) эклиметром

10. Измерения на местности с помощью нивелира

1) определение отметки точки

2) определение превышения одной точки над другой

3) определение горизонта визирования

4) определение длины линии по пикетам

Блок 2 (уметь).

1. Нивелирование по оси трассы проводится для получения…

2. Нивелирование перпендикулярное к оси трассы проводится для получения…

3. Пикет- это…

4.Схематический чертеж участка местности, на котором нанесены элементы ситуации

и рельеф – это…

5.Фотографическое изображение участка местности, полученного с летательного

аппарата…

6. Прибор для измерения на местности магнитных азимутов, или румбов…

7. Комплекс работ по перенесению в натуру (на местность) проектов планировки и

застройки городов и т.д…….

8. Фигура Земли, ограниченная уровненной поверхностью, совпадающая с

поверхностью Мирового океана в состоянии полного покоя

9. Проекция линии местности на горизонтальную плоскость……..

10. Основной первичный документ, в который заносят результаты геодезических

наблюдений, выполненных в поле…..

11. Геодезическое построение на местности в виде ломанных линий, образующих замкнутую геометрическую фигуру….

Блок 3 (владеть).

1. Найдите превышение точки А над точкой В, если их отметки равны Ha=30,4м

Hв=28,2м

2. Угол дан в секундах. Определить сколько в нем градусов, минут и секунд, а=3735″

3. Угол дан в градусах, в минутах и секундах. Выразить его в секундах, а=2о 10′ 20″

4. Определить длину линии на местности, если она на плане 15,4см, а М=1:100

5. Определить длину линии на плане, если на местности она 36,7м, а М=1:1000

6. Определить уклон линии, если горизонтальное проложение L=50м, а превышение

точек составляет 1м.

7. Определить азимут по заданному румбу ЮВ:21о 15′

8. Определить румб по заданному азимуту: А1-2 =194о 20′

9. Найти отметку точки В если отметка точки А=10,45м, а превышение равно -1250мм

10. Определить превышение точек по отсчетам на рейках, если задний а=0518мм, передний в=2443 мм

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА (промежуточный контроль «ЗНАТЬ »)

При оценке ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1.Знание основных разделов изучаемой дисциплины, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2.Использование при ответе понятийно-категориального аппарата.
3.Умение установить причинно-следственные связи событий, процессов, явлений, сделать выводы и обобщения.
4.Умение правильно и грамотно отвечать на все поставленные вопросы.

Отметкой (9-10 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ студента, который показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного (учебного) материала, полно ответившего на все вопросы, усвоившего основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

Отметка (6-8 баллов) выставляется студенту, обнаружившего полное знание программного (учебного) материала, усвоившего основную литературу, знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной в программе дисциплины, полно ответившего на все вопросы, но допустившего по некоторым вопросам несущественные неточности.

Отметкой (2-5 баллов) оценивается знание основного программного (учебного) материала, в минимальном объеме, предусмотренных программой, знакомому с основной и рекомендованной литературой.

Допускается неполнота освещаемого вопроса и ряд неточностей.

Отметкой (0-1 баллов) оценивается ответ студента, показывающий значительные пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала и рекомендованной литературы. Ответ носит хаотичный и непоследовательный характер.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (промежуточный контроль «УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ»)

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

Отметкой (17-20 баллов) оценивается ответ, при котором студент умеет определять основные проблемы при анализе геодезических карт.

Отметкой (11-16 баллов) оценивается ответ, при котором студент умеет выделять основные вопросы при характеристике различных геодезических измерений.

Отметкой (6-10 балла) оценивается ответ, при котором студент умеет выделять основные характеристики той или иной геодезических объектов. При этом допустившим значительные погрешности при выполнении заданий, но обладающим теоретическими знаниями для их последующего устранения. Демонстрирует частичное или неполное понимание вопросов, предусмотренных программой.

Отметкой (0-5 баллов) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует полное неумение применять полученные знания, отсутствие навыков владения категориальным аппаратом.

Шкала оценочных мероприятий текущего контроля

% выполнения задания	**Соответствие традиционной оценке**	**Определение оценки**
90%÷100%	«Отлично»	Отличное понимание вопроса, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения

		сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% - 89%	«Хорошо»	Достаточно полное понимание вопроса, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% - 69%	«Удовл.»	Приемлемое понимание вопроса, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% - 54%	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

4. Шаблон для шкалы оценивания тестовых заданий.

В одном тестовом задании 20 закрытых вопросов.

1. К заданиям даются готовые ответы на выбор, один правильный и остальные неправильные.
2. Обучающемуся необходимо помнить: в каждом задании с выбором одного правильного ответа правильный ответ должен быть.
3. За каждый правильно ответ – 5 баллов
4. Общая оценка определяется как сумма набранных баллов.
5. Отметка (в %).

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (в б...)
1	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, выполнена задача заинтересовать читателя	85 – 100 «отлично»
2	Деление текста на введение, основную часть и заключение	
3	В основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый	

4	Заключение содержит выводы, логично вытекающее из содержания	
5	Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные	
6	Все требования, предъявляемые к заданию выполнены	
7	При защите реферата демонстрирует полное понимание проблемы и для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным	
1	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя	70 – 84 «хорошо»
2	В основной части логично, связно, но недостаточно полно	
3	Заключение содержит выводы, логично вытекающее из содержания	
4	Уместно используются разнообразные средства связи	
5	При защите реферата демонстрирует понимание проблемы и для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным	
1	Во введении тезис сформулирован не четко и не вполне соответствует теме реферата	60 – 69 «удовлет-ворительно»
2	В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно	
3	Заключенные выводы не полностью соответствуют содержанию	
4	Недостаточно или, наоборот, избыточно используются разнообразные	
5	При защите реферата демонстрирует не полное понимание проблемы	
1	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферата	Менее 60 «неудовлетворительно»
2	Деление текста на введение, основную часть и заключение	
3	В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы	
4	Выводы не вытекают из основной части	
5	Средства связи не обеспечивают связность изложения материала	
6	Отсутствует деление текста на введение, основную часть и	
7	При защите реферата демонстрирует полное непонимание проблемы и язык работы можно оценить, как «примитивный».	
1	Работа написана не по теме	0

5. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины / практики и выполнению контрольных заданий

ЛЕКЦИЯ. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов по семинарским занятиям, просмотр рекомендуемой литературы. Подготовка конспектов первоисточников в соответствии с планом семинарского занятия.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект.

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1.Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических занятиях, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.
2.Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных заданий проводится в установленные сроки по графику.
3.Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины, совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1.Чётко уяснить тему, цель работы, внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана.
2.Проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции.
3.Внимательно изучить первоисточники, учебную литературу, энциклопедии, словари, затем законспектировать основные положения, определения, ключевые слова, понятия, категории обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет самостоятельного изучения.
4.Приступить к работе с информацией. По каждому вынесенному на самостоятельное изучение вопросу подобрать фактический материал, иллюстрирующий теоретические положения, взятые из текста лекции, первоисточника, учебника или дополнительной литературы.
5.Продумать логику ответа по каждому вопросу плана, сделав соответствующие записи в тетрадях.
6.Записать вопросы, которые вызвали затруднения, для прояснения их на консультации у преподавателя.
7.Отработки пропущенных занятий.

-Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем и отражается в журнале преподавателя и в баллах.
-Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.
-Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и

другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических занятиях, тестовый контроль и т.д.)
8.Отработка семинарских занятий.
-Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.
-Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.
-В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.
ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

Подготовка к зачету с оценкой. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую преподавателем литературу, конспекты практических занятий. При явке на зачет студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, ручку и чистый белый лист. Преподавателю предоставляется право поставить зачет без опроса тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли при согласии студента на соответствующую оценку (3 при 60-69 баллов или 4 при 70 набранных баллов). Если студент не согласен с оценкой, ему предоставляется возможность сдать зачет.

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ.

Оценка промежуточного контроля:

-10 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ.
-10 баллов – Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ.
-10 баллов Вопросы для проверки уровни
обученности ВЛАДЕТЬ
Итого: максимальное количество баллов 30.
ЛЕКЦИЯ. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов по семинарским занятиям, просмотр рекомендуемой литературы. Подготовка конспектов первоисточников в соответствии с планом семинарского занятия.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект